



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021/2022

Právní subjektivita: Naše základní škola, z.ú., IČ 048 26 043, registrovaná u Městského soudu v Praze, odd. U, vložka č. 285, se sídlem Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň

Název školy: Naše základní škola, z.ú.

Adresa: Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň

Charakteristika-části školy: Základní škola (I. a II. stupeň), školní družina, školní klub

Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Telefon: 608 309 887 (sekretariát), 607 068 228 (ředitelka)

E-mail: sekretariat@naseskola.eu

Webová stránka: www.naseskola.eu

Datová schránka: e9ry62w

Skupina širšího vedení školy:

Ing. Marie Brennerová (zástupkyně provozně-technické skupiny)

Jana Burka (vedoucí družiny)

Ing. Jana Havlíčková (ředitelka školy)

Mgr. Anna Rychtaříková (zástupkyně 2. stupně)

Mgr. Libuše Václavíková (zástupkyně 1. stupně)

(složení skupiny k 06. 10. 2022)

Školská rada:

zástupce zákonných zástupců: Mgr. Radka Balková

zástupce zřizovatelů: Mgr. Kateřina Jonášová

zástupce pedagogického sboru: Jan Škeřík

I. Charakteristika školy

Poslání školy:

Jsme komunitní základní školou pro děti, rodiče a pedagogy, které zajímají otevřené a lidské přístupy ke vzdělávání.

Co přinášíme:

- vytváříme dětem bezpečný prostor pro všestranné vzdělávání a celostní rozvoj osobnosti v respektu a vzájemné spolupráci,
- poskytujeme rodičům prostor pro komunitní sdílení se školou a ostatními rodiči
- dáváme členům školního týmu příležitost pracovat ve svobodném, podporujícím, stabilním prostředí a rozvíjet sebe i ostatní
- jsme vítaným a prospěšným prvkem v regionu

Škola, kterou jsme otevřeli 01.09.2016, prochází neustálým vývojem. Od září 2021 se pozvolna ubírá cestou k tealovému způsobu řízení organizace, postaveném na samořízení. Jde o běh na dlouhou trať a ne vše se vždy daří dle našich přání, přesto dlouhodobý cíl neopouštíme.

Školu navštěvovalo ve šk. roce 2021/2022 84 žáků denní docházky a 3 žáci byli vzdělávání individuálně.

Vzdělávání probíhalo pro 1. - 9. ročník v členění: I. třída (1. ročník), II. třída (2. ročník), III. třída (2.+3. ročník), IV. třída (4.+5. ročník), VI. třída (6. ročník), VII. třída (7. ročník), VIII. třída (8. ročník), IX. třída (9. ročník). Průměrný počet žáků ve třídách se pohybuje okolo 12, celková kapacita školy je 100 žáků.

Školní družinu navštěvovalo 39 žáků naší školy, školní klub 45 žáků, vždy ve 2 odděleních.

Od 01. 09. 2021 neprovozuje škola vlastní školní jídelnu - výdejnu jídel - ta byla nahrazena stravováním firmy Scolarest. Tato organizuje pravidelná setkávání Stravovací komise, kde zástupci rodičů, pedagogů i zakladatelů školy mohou vznášet své připomínky či náměty na zlepšení kvality školního stravování. K vyjádření spokojenosti je možné přijít v daných časech ochutnat vzorky jídel do školní jídelny osobně a napsat své hodnocení do knihy u pokladny. Dle deklarace vedení školní jídelny kuchyně nevaří z polotovarů, jídla vyhotovuje z čerstvých surovin.

II. Personální zabezpečení činnosti školy

Po rozdělení školy na 2 samostatné subjekty směřujeme k personální stabilizaci pedagogického sboru a zvyšování kvality výuky. Vzhledem k omezenému finančnímu rozpočtu školy, lokalizaci a zaměření je občas náročné najít vhodné kandidáty na volné pozice.

Ve školním roce 2021/2022 měla škola vč. školní družiny a klubu přibližně 25 pedagogických a 4 nepedagogické pracovníky. Pedagogický sbor byl v průběhu roku převážně stabilní, došlo

pouze k obměně na pozici asistentů pedagoga a v pololetí k výměně průvodkyně umění a kultury v 9. ročníku - dramatické výchovy. Podařilo se novými perspektivními zaměstnanci obsadit výuku fyziky a chemie (Vědy), kde byl stav dlouhodobě neuspokojivý. S koncem školního roku ukončilo spolupráci 6 zaměstnanců s celkovým úvazkem 3,0. O tato volná místa si navýšila dosavadní úvazky část stávajících zaměstnanců, byli přijati noví členové týmu, jedno místo zůstalo neobsazené a došlo proto k dočasnému sloučení tříd.

Většina zaměstnanců pracovala na základě pracovní smlouvy na dobu neurčitou, menší část na dobu určitou (zpravidla noví členové týmu či dočasné záskoky). Dohody o provedení práce jsou uzavírány především se zaměstnanci na jednorázové akce či pro vykrytí minimálního rozsahu úvazku.

III. Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023

V dubnu 2022 proběhl zápis do budoucí 1. třídy. Z rozhodnutí ředitelky školy bylo přijímáno 12 žáků z přihlášených 21. Pořadí přijímaných žáků bylo stanoveno na základě bodového hodnocení v souladu s kritérii přijímacího řízení. Od září 2022 nastoupilo ke vzdělávání do 1. ročníku reálně 11 žáků.

Proti rozhodnutí ředitelky školy o přijetí nebyla zákonnými zástupci podána žádná odvolání.

IV. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu, popsaných Profilem absolventa Naší základní školy, ve ŠVP i RVP ZV, probíhá v průběhu celého školního roku. Žáci dostávají zpětnou vazbu průběžně od průvodců v jednotlivých oborech jak v samotných hodinách, tak na trojschůzkách za účasti i jejich zákonných zástupců.

Ve školním roce 2021/2022 bylo zjišťováno subjektivní naplňování cílů Profilu absolventa žáky 8. a 9. ročníku formou sebehodnocení. Za svá nejslabší místa žáci označili schopnost vystupovat na veřejnosti, dávat si poznatky do souvislostí a zodpovědně si sami organizovat vlastní studium. Také si nebyli příliš jistí dostatečnou informační vybaveností pro další studium.

S výstupy subjektivního sebehodnocení žáků pracovali pedagogové v dalším období. Např. vystupování na veřejnosti měli žáci možnost procvičovat v hodinách při ukázce vlastní práce, v rámci prezentací ročníkových prací, na školních vystoupeních či při výjezdu do zahraničí v programu Erasmus+.

Z větší části se u žáků jedná dle názorů pedagogů o neopodstatněné sebehodnocení se, což může být částečně způsobeno přístupem školy ke vzdělávání, kdy se vyhýbáme srovnávání žáků mezi sebou.

Ke svému sebehodnocení jednotlivých kompetencí dostali žáci hodnotící zpětné vazby od průvodců v rámci trojschůzek a na vysvědčení. Měli tak možnost porovnat vlastní pohled na zvládnutí požadavků s názorem průvodců.

V. Výsledky vzdělávání žáků

Vzhledem k používání slovního hodnocení nelze výsledky vzdělávání žáků školy jednoznačně kvantifikovat. Výsledky vzdělávání žáků tedy získáváme zprostředkovanou formou pomocí jiných ukazatelů kvality našeho vzdělávání.

Všech sedm žáků devátého ročníku bylo přijato na střední školy, z toho tři na gymnázia. Další volbou žáků byla hotelová škola, SŠ informačních technologií, design hraček a ekologický obor.

Všichni žáci školy prospěli, hodnocení „prospěl(a) s vyznamenáním“ škola neuděluje.

Škola se zúčastnila certifikovaného testování ČŠI na podzim 2021 (5., 8. a 9. ročník) s následujícími výsledky (v závorce republikový průměr):

5. ročník

AJ 56 % (67 %)

ČJ 66 % (53 %)

M 70 % (61 %)

8. ročník

AJ 74 % (66 %)

ČJ 75 % (68 %)

M 62 % (61 %)

9. ročník

AJ 83 % (72 %)

ČJ 82 % (66 %)

M 57 % (53 %)

Škola se též zúčastnila certifikovaného testování ČŠI na jaře 2022 (5. ročník) s následujícími výsledky (v závorce republikový průměr):

ČJ 73 % (69 %)

M 57 % (52 %)

Dovednosti usnadňující učení 62 % (53 %)

Celkově tedy podle zmíněných šetření ČŠI žáci školy vycházejí ze srovnání s vrstevníky napříč Českou republikou jako mírně nadprůměrní, s výjimkou angličtiny v 5. ročníku, kde republikového průměru nedosáhli. Naopak v oblasti ČJ - porozumění textu dosahovali skóre 15 - 26 % nad republikovým průměrem.

S ohledem na skutečnost, že školu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, považujeme obzvlášť jejich výsledky za velmi dobré.

VI. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování se ve škole dlouhodobě věnuje metodička prevence Mgr. Anna Rychtaříková. Své vzdělání a zkušenosti si stále prohlubuje formou koučinku, odborného mentoringu i vzdělávacími kurzy v této oblasti.

Ve školním roce 2021/2022 jsme velmi intenzivně pracovali s třídním kolektivem na druhém stupni. Po distanční výuce se vztahy ve třídách výrazně zhoršily.

Realizované programy:

4.-5. třída - Zdraví a nemoc - Mgr. Jarmila Honsová

7. třída - Zlepšení vztahů ve třídě - Mgr. Jarmila Honsová - Magdalena o.p.s., speciální pedagožka PhDr. Dana Míková a školní metodik Mgr. Anna Rychtaříková

8. třída - Zlepšení vztahů ve třídě - Mgr. Jarmila Honsová, školní metodik Mgr. Anna Rychtaříková

7. a 9. třída - Prevence návykových látek v příběhu - Mgr. Jarmila Honsová s hostem

9. třída - Žádné tabu před tabulí - Mgr. Anna Rychtaříková

Na prvním stupni s třídami intenzivně pracují třídní průvodci během celého dne.

V rámci prevence se zúčastnili průvodci 1.-3. třídy Kočičí zahrady - preventivního školení organizace Magdalena o.p.s., kde získali doporučení, jak během celého roku pracovat s třídním kolektivem. Obdrželi tak náměty k aktivitám, které mohou třídní průvodci kdykoli využít.

Na druhém stupni je běžně v rozvrhu jednou týdně třídnická hodina, během které se též intenzivně pracovalo na klimatu ve třídách. Po každém preventivním programu se dělala zpětná vazba, jak se program povedl, jak třída spolupracovala a jak nadále s třídou pracovat.

K osvědčeným preventivním programům na škole patří Adaptační pobyty celé školy v září a v červnu. Každá třída s výjimkou prvňáčků jede na 3 až 5 dní pryč ze školy, kde zažívají společné zážitky.

Pro 7. třídu byl připraven speciální preventivní program s Mgr. Petrem Jansou v Orlických horách, kam celá třída odjela a pracovala na dobrém klimatu třídy. Pobyt splnil naše očekávání. Třídu se podařilo stmelit i pomocí rodičů, kteří jim mimo školu u sebe doma připravovali program. Vždy u jedné rodiny proběhl program na odpoledne pro celou třídu. Vztahy v sedmé třídě se tak zlepšily, že sedí společně v jídelně u jednoho stolu a navštěvují se vzájemně ve svém volném čase doma i o prázdninách.

VII. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

Roli výchovného poradce ve škole zastává Ing. Jana Havlíčková - vede dokumentaci žáků se specifickými poruchami učení, komunikuje jejich potřeby s průvodci, rodiči, žáky samotnými, školskými poradenskými zařízeními, OSPODem aj..

Ve školním roce 2021/2022 školu navštěvovalo 8 žáků s 3. stupněm podpory a 3 žáci s 2. stupněm podpory dle doporučení školského poradenského zařízení (PPP či SPC). Vzhledem k individuálnímu přístupu k žákům, který je základním principem naší školy, nebylo přistoupeno k vyhotovování Plánů pedagogické podpory pro děti s potřebou 1. stupně podpory, ale tato podpora jim byla poskytována a vyhodnocována přirozeně dle vzniku potřeby.

Kromě podpory asistentů pedagoga byla hojně využívána i speciálně pedagogická péče, kterou žákům školy poskytovala speciální pedagožka PhDr. Dana Míková. Pro žáky s nárokem na nákup pomůcek byly tyto prostředky pořízeny.

Nadaní ani mimořádně nadaní žáci nebyli pedagogicko-psychologickou poradnou v daném školním roce diagnostikováni. Dvěma žákům 1. stupně, u kterých jsme pozorovali zvýšený zájem o učivo a technickou oblast, jsme doporučili účast na Objevitelských sobotách (Semestrální vzdělávací programy pro talentované a nadané žáky), které zaštiťoval MAP Beroun.

Školu nenavštěvovali žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

VIII. Vzdělávání zaměstnanců školy

Vzdělávání našich zaměstnanců je dlouhodobou prioritou a má maximální podporu ze strany vedení školy. Realizujeme jej více způsoby.

Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků:

- do značné míry je ponechán výběr vzdělávání na samotném zaměstnanci - tím je zajištěna vyšší osobní motivace a přínos samotného kurzu účastníkovi a posléze i lepší aplikovatelnost do výukové praxe. Pedagogický pracovník svou představu před objednáním semináře konzultuje s vedením školy. Individuální podobu podpory pedagogů má i koučink a mentoring. V tomto školním roce jej systematicky využila ředitelka školy Ing. Jana Havlíčková a metodička prevence Mgr. Anna Rychtaříková.
- jinou formou individuálního vzdělávání byly vzájemné hospitace pedagogů a asistentů pedagoga ve výuce v rámci školy a hospitace Jany Havlíčkové a Marie Brennerové na Základní škole a střední škole waldorfské v Praze. Jan Škeřík a Jana Havlíčková se také zúčastnili hospitací na základní škole v Chrudimi, Litvínově a Žďáru nad Sázavou, střední škole v Rokycanech a domě dětí a mládeže v Praze v rámci projektu pro vedoucí pracovníky škol Dobrá škola od AISIS, z. ú.
- šest zaměstnanců podpořila škola uvolňováním - suplováním v jejich odborném, kvalifikačním studiu na VŠ

Kolektivní vzdělávání pedagogických pracovníků:

- pedagogický sbor společně absolvoval online workshop Hodnotového vzdělávání Jak čtou dospělácké pokyny děti, kurz první pomoci, kurz finanční gramotnosti a interně odvedené školení k přípravě podoby a náplně adaptačních pobytů.
- na konci léta pak proběhlo koučované setkání pedagogického sboru v Litohlavech k dalšímu směřování školy. Spolupráce s koučem Liborem Vilímem bude pokračovat i v následujícím období.

Společné vzdělávání pedagogického sboru je tematicky voleno vedením školy, které přihlíží k strategii školy i zájmům zaměstnanců o určitou pedagogickou oblast. Proběhlo také setkání sboru k otázkám GDPR s pověřencem školy p. Havránkem.

Nepedagogičtí zaměstnanci se vzdělávají individuální formou ve svém oboru působení dle potřeby, často formou sebevzdělávání, zejména v souvislosti se změnou právních předpisů či norem.

Přehled absolvovaných seminářů a školení zaměstnanci ve školním roce 2021/2022:

Název vzdělávání	Vzdělávací organizace
Programování ve Scratch	Aneva s.r.o.
Tvoříme web. stránky	Aneva s.r.o.
Benchlearning jako metoda strategického řízení školy	NPI
ROZEZPÍVÁNÍ TZV. NEZPĚVÁKŮ a hlasová výchova dětí	Tamburína
Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví	Život bez závislostí
„Skutečně zdravá škola“, konference	Skutečně zdravá škola
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - 1.stupeň	NPI
X. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti - Výuka cizích jazyků - Jak dál?	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky - 1.stupeň	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky - 2.stupeň	NPI
Dobrá škola	AISIS
Dovednosti řízení kariéry - praktické podněty pro kariérové poradenství ve škole	NPI

Název vzdělávání	Vzdělávací organizace
Cyril Mooney Education: Kurz metodologie a práce s učebnicemi	Cyril Mooney Education, z. s.
Kurzy primární prevence: Kočičí zahrada	Magdaléna o. p. s.
Afrika aneb jak si hrají děti na jiných kontinentech	Tamburína
3D tisk a modelování pro začátečníky (mini+)	Prusa academy
Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy - On-line škola SYPO	NPI
Expediční školení DofE	DofE
Zákl.školení pro vedoucí a koordinátory programu	DofE
Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně základní školy - On-line škola SYPO	NPI
Jak předcházet agresí ve školním prostředí	Čosiv
Zavádění a rozvoj tandemové výuky	Infra
Jak vystavět kurz skupinového kariérového poradenství na ZŠ	VISK
Využití neškolských strategií při řešení úloh v matematice	Vim
Komunikace a řešení konfliktů	Aisis
Syndrom vyhoření v pedagogické profesi - DVPP Rozšířená příprava	NPI
Podpora dětí s náročným chováním ve škole	Čosiv
Problémy současné češtiny	Akademie literár. novin
Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD a ŠK	NPI
Propojování formálního a neformálního vzdělávání - Metodický kurz pro pedagogy	NPI
Škola Hejného metody na 1.stupni ZŠ	H-mat
Letní škola Spolu a smysluplně	Letní škola Spolu a smysluplně
Metodika adaptačních kurzů	Prázdninová škola Lipnice
Letní kurz waldorfské pedagogiky	Akademie waldorfské pedagogiky, z. s.
Podpůrná pedagogika - 2letý seminář	Akademie waldorfské

Název vzdělávání**Vzdělávací organizace**

Jak čtou dospělácké pokyny děti - workshop

pedagogiky, z. s.

Cyril Mooney Education,
z. s.

Vychovatelství, pedagogika volného času

Palestra, VŠTVS

IX. Aktivity školy

Začátkem školního roku pravidelně vyjíždějí třídy se svými průvodci na adaptační pobyty. Jejich cílem je stmelení kolektivu, poznání jeden druhého, práce na pravidlech třídy aj.

Žáci 1. stupně mají v průběhu roku každých 14 dní projektový den, který tráví zpravidla mimo školní budovu.

Průběžně jsou do výuky zařazovány vzdělávací bloky, workshopy, projektové dny, exkurze, diskuze, návštěvy divadel aj.. Pokrývají témata z oblasti ekologie, sexuální výchovy, finanční gramotnosti, zdravotní, kultury, kariérního směřování atd.

V rámci kariérního poradenství a sebepoznání spolupracuje škola s Úřadem práce v Berouně a je zapojena do programu DofE - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu pro podporu dobrovolných aktivit mladých lidí - žáků 8. a 9. ročníku na vlastním rozvoji.

Škola žije slavnostmi a koloběhem roku. Prvňáčci slaví Michaelskou slavnost, kdy bojují se svým strachem. Pořádáme průvod za svatým Martinem se svatomartinskými rohlíčky podzimní tmou prosvětlenou našimi lucerničkami a zpěvem. Předvánoční čas vítáme Adventní spirálou - noční cestou dovnitř svého svítícího nitra provázenou andělem. Vlastní tematické výrobky nabízí děti na vánočním a jarním jarmarku - ale jde zde především o komunitní setkání rodin, průvodců i příznivců školy. Školní družina ráda slaví Masopust - samozřejmě nechybí spousta masek, hudby a domácí koblíhy. Vyvrcholením a společným rozloučením na konci školního roku je Školní akademie.

Po 2 letech příprav, psaní esejí a čekání na konec pandemie covid-19 mohlo konečně dojít k vyvrcholení programu Erasmus+ pod názvem Searching for Home. V září 2021 přijeli žáci/studenti a pedagogové partnerských zahraničních škol na návštěvu do naší školy. Recipročně následovaly výjezdy žáků a pedagogů naší školy do Portugalska a Polska. Výstupem společné práce žáků je vydaná publikace Exilopaedia o slavných emigrantech zúčastněných států. Velký dík za odvedení této akce patří Mgr. Janu Jíhovi, „otci“ tohoto projektu, a Mgr. Anně Koucké, která s žáky 8. a 9. ročníku intenzivně pracovala na sepsání esejí do publikace v anglickém jazyce a na nácviu jejich prezentací.

X. Školní družina

Do školní družiny docházelo 39 dětí . Děti byly administrativně zařazeny do dvou oddělení. Oddělení pracovala dohromady, což umožňovalo dětem pestrost sociálních kontaktů a bohatý výběr aktivit, které si děti podle svého zájmu mohly volit. Družina i v tomto roce využívala pro svoji činnost především školní zahradu, vlastní hernu v 1. patře a sdílela učebnu 1. třídy. Okolí městyse Liteň umožňovalo družině trávit čas vycházek ve zdravém přírodním prostředí.

Personálně byla družina zajištěna dvěma vychovatelkami a asistentkou pedagoga. Všechny pracovnice byly pro svoji práci plně kvalifikované.

Školní rok jsme zahájili seznámením se s novými žáky a dohodnutím pravidel pro pobyt v družině. Aktivity měly týdenní rytmus, který se měnil podle ročního období. Těžištěm pravidelných aktivit byl pobyt na zahradě, vycházky, hry u potoka, pozorování proměn přírody, pohybové aktivity, rukodělné tvoření, hraní her a divadla, volná hra a mnoho dalších zájmových a odpočinkových činností.

Družina pořádala tématické akce rámující běh roku - drakiádu, dýňování, halloween, Martinský lampionový průvod, adventní slavnost, Masopust, vynášení Morany, čarodějnice a další. Některé akce se konaly po provozní době družiny, umožňovaly zapojení rodičů a podporovaly tak komunitní charakter školy. Děti společně s vychovatelkami vyráběly tematické dekorace, jimiž zdobily družinu i školní budovu. Prostřednictvím komunitních kruhů byly děti začleňovány do systému demokratického rozhodování v družinových záležitostech, odpovídajících jejich věku a chápání.

Novinkou v družinové nabídce byly zájmové kroužky, z nichž některé organizovala školní družina (taneční kroužky pro 1.-5.třídu a kroužek stepu). Další kroužky externích lektorů byly dětem přístupné z družiny bez účasti rodičů při přecházení na kroužky. Děti měly možnost zapojit se do zájmových kroužků hudebního, basketbalového, dramatického a keramického.

V závěru školního roku družina uskutečnila tradiční výlet do Písku. Celodenní výlet byl dětmi i rodiči velmi vítaný. Cílem byla Dětská galerie Sladovna, v níž jsme navštívili interaktivní expozice Mraveniště a Cesta ilustrace.

Celý školní rok v Hnízdě byl naplněný pestrou nabídkou aktivit, které umožňovaly dětem osobnostní rozvoj, získávání nových dovedností a vědomostí a zdravé a spokojené trávení volného času.

Družina pracovala podle Školního vzdělávacího programu školní družiny a naplňovala jím vytyčené cíle vzdělávání. Vyhodnocování naplňování cílů vzdělávání probíhalo v průběhu celého školního roku. Děti dostávaly zpětnou vazbu průběžně v rozhovorech a na komunitních kruzích. Děti byly vedeny k sebehodnocení. S rodiči má družina nastavenou otevřenou komunikaci. Děti i rodiči byla družina vnímána pozitivně. Rodiče poskytovali družině velkou podporu a dobrou spolupráci. Tým pedagogů vyhodnocoval a plánoval činnost na pravidelných družinových poradách. Družina úzce spolupracovala

s třídními i odbornými průvodci a školní speciální pedagožkou. Vychovatelky se účastnily celoškolských porad.

Družina fungovala s velkou podporou a ve spolupráci se školou i s rodiči, za což všem patří velký dík.

XI. Prezentace školy na veřejnosti

Škola pro informování veřejnosti používá přehledné webové stránky, které pravidelně aktualizuje. Na webových stránkách mohou návštěvníci naleznout všechny důležité dokumenty a informace o chodu školy, průběhu výuky i mimoškolských aktivitách. Dále škola spravuje facebookovou skupinu, kam umisťuje příspěvky týkající se aktuálního dění ve škole i mimo ni (např. nabídku pracovních míst, pozvánky na akce, fotky z výletů, výtvarů dětí a další). V budoucnu škola plánuje založit instagram, aby rozšířila dosah a všeobecné povědomí o její existenci.

Škola občasně přispívá do Liteňské okénka Našich novin.

Žáci 7. ročníku v rámci výuky ČJ zpracovávají v průběhu školního roku vydání školního časopisu Levandule. V uplynulém školním roce byla vydána 2 nová čísla.

Slavnosti školy jsou veřejnosti zpravidla otevřené. Rádi se setkáme s místními občany na našich jarmarcích, Masopustech či Školní akademii.

XII. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V uplynulém školním roce nebyla provedena ČŠI fyzická inspekční činnost ve škole. Nepřímou cestou byla škola dotazována ČŠI (inspekčním elektronickém zjišťování) na oblasti:

- Měření tělesné zdatnosti,
- Pohybových aktivit žáků,
- Prevenci rizikového chování se zaměřením na kyberšikanu,
- Podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.
- Testování žáků na podzim 2021 a jaře 2022 - více o výsledcích viz. kapitola V. této výroční zprávy - Výsledky vzdělávání žáků

Zpracování celostátních výstupů bude pravděpodobně zveřejněno na webu ČŠI.

XIII. Hospodaření školy

Naše základní škola jako soukromý neziskový subjekt hospodaří s příjmy z MŠMT (s neinvestiční dotací soukromým školám) a školným od zákonných zástupců svých žáků. Školné bylo po covidové pandemii ponecháno na stejné úrovni jako v předchozích letech. K navýšení školného u smluv o poskytování vzdělávání nových žáků Naší základní školy dojde až od 01.09.2022. U dosavadních smluv byla vždy jen uplatněna inflační doložka. Při nízkém počtu žáků ve třídách, na něž je vázáno financování soukromých ZŠ, a zároveň plném obsazení úvazkových hodin - je z těchto příjmů možné hradit pouze základní provozní výdaje. Mzdy pedagogů se díky omezeným finančním zdrojům bohužel stále pohybují pod úrovní zaměstnanců státních škol. S ohledem na sociální povahu školy, která je otevřena přijímání žáků všech sociálních skupin, není neúměrné navyšování školného součástí strategie školy. Škola rovněž požádala rodiče o zvážení dobrovolného navýšení na novou úroveň školného, příp. o sponzorský dar v libovolné výši. Tyto příjmy by měly krýt zejména zvýšené výdaje za energie roku 2022.

Výše dotace MŠMT ve školním roce 2021/2022 byla škole poskytnuta v souhrnné výši 9.873.243 Kč (z toho 2.095.075 Kč činila podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Členění **použití prostředků MŠMT** do nákladových oblastí ukazuje následující tabulka:

Ukazatel	Celkem v Kč
a	b
Přijaté dotace na školní rok 2021/2022	9 873 243,00
Náklady školního roku 2021/2022 hrazené z dotace, v tom:	9 873 243,00
Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	6 934 150,00
v tom: a) mzdy	6 301 971,00
b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	632 179,00
Odvody na zákonné pojistné	2 037 419,00
Ostatní náklady celkem, v tom:	901 674,00
učebnice a učební pomůcky	80 000,00
nákup vody, paliv, energie	161 946,00
služby pošt a telekomunikací	82 096,00
nájemné*	527 786,00
opravy a udržování	34 928,00
cestovné	14 918,00
Rozdíl ř. 1 - 2	0

Pro realizaci „nadstandardních programů a aktivit“ škola využívá vedlejších zdrojů z dotačních výzev Středočeského kraje či MŠMT.

V kalendářním roce 2022 obdržela škola:

- dotace v oblasti primární prevence a prevence kriminality od Středočeského kraje v souhrnné výši 67.900 Kč (cca o polovinu méně než v předchozím období),

- prostředky MŠMT z Národního plánu obnovy ve výši 85.000 Kč na pořízení rozšiřujících informačních technologií v souvislosti se změnami Rámcového vzdělávacího plánu základního vzdělávání v této oblasti. Na rozhodnutí o dotaci na vykrytí Digitální propasti ve výši 12.000 Kč škola zatím stále čeká. Předpoklad MŠMT je, že soukromé školy nemají vysoký počet sociálně slabých žáků, na které tato dotace cílí - proto je nárokovatelná částka takto nízká a i u částky na pořízení IT je nárokovatelná částka soukromým školám oproti státním korigována koeficientem <1. Tzn., že soukromé školy dostávají v těchto dotačních výzvách na žáky méně prostředků, než školy státní.
- finance na realizaci doučování pro vyrovnání dopadů pandemie covidu-19 na vzdělávací výsledky žáků obdržela škola od MŠMT dotaci ve výši 6.825 Kč.

Škola také pokračovala v realizaci Šablon III. od MŠMT, díky kterým je financován úvazek 0,5 školního asistenta.

Náklady projektu Erasmus+ ve výši 32.187,50 EUR byly hrazeny Domem zahraniční spolupráce z Evropských strukturálních fondů - fondu Evropské unie Erasmus+.

Za období 1.1. – 31.12.2021 byla na základě výkazů zisků a ztrát za období 1-8/2021 a 09-12/2021 vyhotovena auditní zpráva od nezávislého auditora společnosti Safír Audit CZ, s.r.o. s konstatováním, že veškeré finance čerpané v tomto období, rozdělení výsledku hospodaření a jeho použití bylo uplatněno v souladu s podepsanou smlouvou o zvýšené dotaci a ve všech významných ohledech tak ústav splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby. Dle výkazů zisků a ztrát hospodařila škola v kalendářním roce 2021 s kladným hospodářským výsledkem ve výši 1.062.000 Kč. Tato částka odpovídá přibližně měsíčním mzdám zaměstnanců školy - slouží tedy jako vytvořená rezerva na překlenutí rozdílného cash flow příjmu normativu od MŠMT v období říjen-listopad.

Hospodářským obdobím školy je již několik let školní rok, tj. období 01. 09. - 31. 08. XXXX. Uzavření účetnictví školy za školní rok 2021/2022 bude vyhotoveno do 28. 02. 2023. Účetní rozvahy i výkazy zisků a ztrát jsou pravidelně po ukončení hospodářského období a vyúčtování externí daňovou poradkyní, paní Renátou Reiserovou, zveřejňovány ve veřejném rejstříku ústavů na www.justice.cz.

Tato výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s §7 novelizované vyhlášky č. 15/2005 Sb. ředitelkou školy a ústavu Ing. Janou Havlíčkovou, metodičkou prevence Mgr. Annou Rychtaříkovou, družinovými vychovatelkami Janou Burkou a Milenou Impseilovou a koordinátorem ŠVP Janem Škeříkem. Projednána a schválena Školskou radou byla dne 06. 10. 2022.

V Litni dne 06. 10. 2022

.....
Ing. Jana Havlíčková
ředitelka ústavu a základní školy

.....
Mgr. Radka Balková
předsedkyně Školské rady